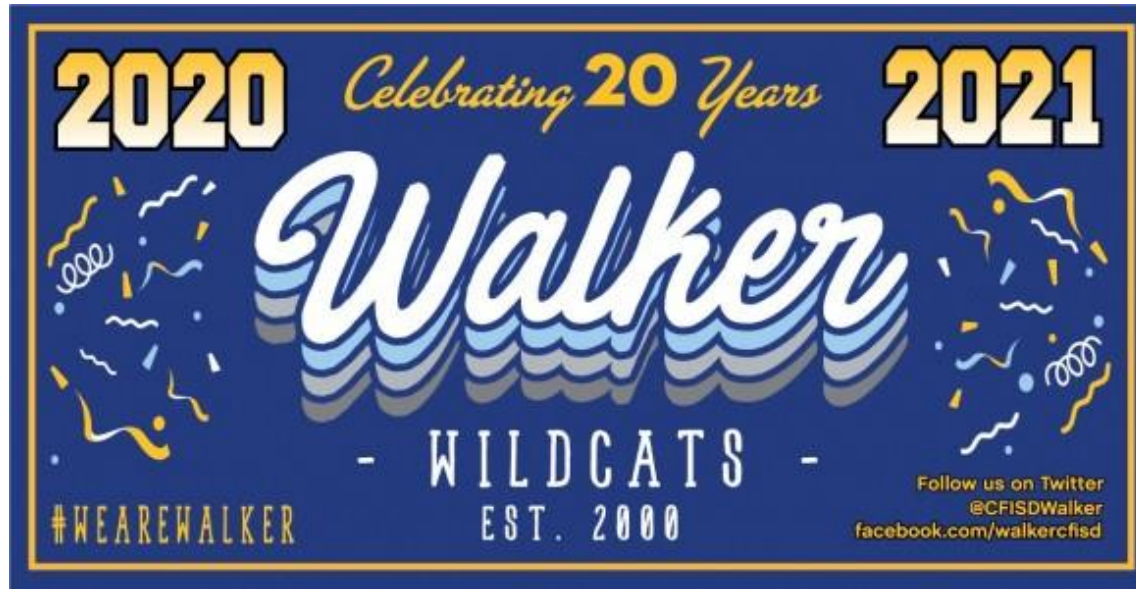


Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Walker

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021



Misión

La comunidad de la Escuela Primaria Walker está dedicada a crear un entorno en el que estudiantes, padres y maestros trabajen en colaboración para construir las bases que apoyes a cada niño para alcanzar su máximo potencial. Este entorno promueve oportunidades de aprendizaje que permiten a nuestros estudiantes convertirse en comunicadores efectivos, solucionadores de problemas competentes, estudiantes autodirigidos, ciudadanos responsables y productores de calidad.

Visión

Hacer lo que es mejor para los niños

Positivo * Seguro * Atractivo

C.A.T.S.

Como escuela PBIS, la Escuela Primaria Walker se compromete a utilizar el sistema de apoyo e intervención para el comportamiento positivo para garantizar que nuestros estudiantes se destaquen académica y conductualmente. Nuestro lema es C.A.T.S., siglas en inglés de: Comprometerse a la excelencia, actuar con respeto, colaborar y tener dominio de sí mismo. Los *Wildcats* de Walker demuestran estas características a diario.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno escolar.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	27
Fondos compensatorios para la educación	29
Personal para la Escuela Primaria Walker.....	29
Personal de Título I	30
Comité de la escuela 2020-2021	31
Resumen del financiamiento de la escuela.....	32
Apéndices	33

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retos estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 1.º y 2 de septiembre de 2020.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Las intervenciones (estrategias) para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de las metas del CIP bajo Meta 1.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

15 de noviembre de 2020

15 de febrero de 2020

15 de mayo de 2020

15 de junio de 2020

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, en la recepción y en la oficina del *Settlers Village Clubhouse*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del 2018-19 alinean al sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley Cada Niño Triunfa (ESSA).

En el campo de Cierre de brechas del Sistema de rendición de cuentas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir Apoyo y mejoramiento dirigidos en las siguientes áreas: Educación Especial (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil).

La Agencia de Educación de Texas ha emitido los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*:

- En las escuelas que han sido identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*, se requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tener cualquier formato. Ya que las escuelas de Texas están participando en procesos de Planes de Mejoramiento anuales, para la mayoría de las LEA tendrá más sentido actualizar el CIP con acciones diseñadas para remediar la causa principal del problema en el desempeño en vez de también desarrollar un *Plan de mejoramiento dirigido* separado para la escuela.

Usando una estrategia integrada, los equipos de la escuela revisaron la tabla de datos del campo del *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR y condujeron el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal

El problema y la causa principal del problema están detallados en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades para el desempeño del estudiante”.

Los miembros del equipo fueron: Kim Dameron, Jenny Mace, Erin Rocheleau, Shalaine Garnett, Anabel Segovia y Sharon Quinilty.

El equipo se reunió en las siguientes fechas: 1.º y 2 de septiembre de 2020.

Las intervenciones (estrategias) para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de las metas del CIP bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

Lectura, 3.er grado: Del 2017-2018 al 2018-2019 el desempeño de los estudiantes en general aumentó 3% en la categoría “se aproximan”.

Matemáticas, 3.er grado: Del 2017-2018 al 2018-2019 el desempeño de los estudiantes en general aumentó 8% en la categoría “se aproximan”.

Lectura, 4.º grado: Del 2017-2018 al 2018-2019 el desempeño de los estudiantes en general aumentó 7% en la categoría “se aproximan”.

Matemáticas, 4.º grado: Del 2017-2018 al 2018-2019 el desempeño de los estudiantes en general aumentó 5% en la categoría “se aproximan”.

Escritura, 4.º grado: Del 2017-2018 al 2018-2019 el desempeño de los estudiantes en general aumentó 3% en la categoría “se aproximan”.

Lectura, 5.º grado: Del 2017-2018 al 2018-2019 el desempeño de los estudiantes en general aumentó 1% en la categoría “se aproximan”.

Matemáticas, 5.º grado: Del 2017-2018 al 2018-2019 el desempeño de los estudiantes en general aumentó 8% en la categoría “se aproximan”.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Para cerrar las brechas necesitamos brindar a todos los estudiantes instrucción uniforme y de calidad mediante lectura guiada diaria y estrategias para trabajar en grupos. **Causa principal:** Lectura: Se perdió tiempo de instrucción debido a la imposibilidad de completar el año escolar 2019/2020 y el comienzo demorado del año escolar 2020/2021.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los estudiantes no lograron mantener el enfoque y la organización en la escritura en todos los géneros. **Causa principal:** Escritura: Los maestros y el personal de apoyo de la clase carecen de oportunidades adecuadas de capacitación, colaboración y asesoramiento en clase para ofrecer conferencias de escritura productivas a sus estudiantes.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes manifiestan un déficit de razonamiento, aplicaciones y vocabulario matemáticos. **Causa principal:** Matemáticas: Debido a la imposibilidad de completar el currículum de matemáticas del año escolar 2019/2020 y el comienzo demorado del año escolar 2020/2021.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los estudiantes no han adquirido el vocabulario de ciencias y las experiencias prácticas requeridas por los TEKS de ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Debido a la imposibilidad de completar el currículum de matemáticas del año escolar 2019/2020 y el comienzo demorado del año escolar 2020/2021.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos estudiantiles.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: La puntuación lograda en lectura es inferior a la puntuación fijada en los objetivos en las áreas que abarcan a todos los estudiantes y a los estudiantes blancos. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros no tienen una biblioteca de clase estimulante y bien organizada.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: La puntuación lograda en lectura es inferior a la puntuación fijada en los objetivos en las áreas que abarcan a todos los estudiantes y a los estudiantes blancos. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros no se sienten seguros en el uso de los materiales manipulativos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Hemos desarrollado una firme cultura de prácticas restaurativas y círculos comunitarios regulares que se enfocan en reparar o fortalecer las relaciones.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar estrategias para motivar a los padres a colaborar como voluntarios en actividades escolares y en los salones de clase. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: En la ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal.

Nuestro personal aquí en Walker se da cuenta de la importancia de estar disponibles para nuestros estudiantes. Trabajamos juntos en equipo para asegurar que todos los días haya una buena instrucción en el salón de clases; observando siempre la alineación vertical y cerrando las brechas.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes no reciben instrucción de calidad cuando el personal está ausente. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No se monitorean de cerca las inasistencias y los patrones de ausencia pasan inadvertidos.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la comunidad.

Cuando en la escuela Walker hay eventos por la noche, los padres se hacen un tiempo para asistir. Tenemos padres que desean participar plenamente en las tantas actividades que habíamos planificado. Continuaremos buscando actividades que atraigan a nuestra comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar estrategias para motivar a los padres a colaborar como voluntarios en actividades escolares y en los salones de clase. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: En la ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Para cerrar las brechas necesitamos brindar a todos los estudiantes instrucción uniforme y de calidad mediante lectura guiada diaria y estrategias para trabajar en grupos.

Causa principal 1: Lectura: Se perdió tiempo de instrucción debido a la imposibilidad de completar el año escolar 2019-2020 y el comienzo demorado del año escolar 2020-2021.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes no lograron mantener el enfoque y la organización en la escritura en todos los géneros.

Causa principal 2: Escritura: Los maestros y el personal de apoyo de la clase carecen de oportunidades adecuadas de capacitación, colaboración y asesoramiento en clase para ofrecer conferencias de escritura productivas a sus estudiantes.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes manifiestan un déficit de razonamiento, aplicaciones y vocabulario matemáticos.

Causa principal 3: Matemáticas: Debido a la imposibilidad de completar el currículum de matemáticas del año escolar 2019-2020 y el comienzo demorado del año escolar 2020-2021.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes no han adquirido el vocabulario de ciencias y las experiencias prácticas requeridas por los TEKS de Ciencias.

Causa principal 4: Ciencias: Debido a la imposibilidad de completar el currículum de matemáticas del año escolar 2019-2020 y el comienzo demorado del año escolar 2020-2021.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

Causa principal 6: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos estudiantiles.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar estrategias para motivar a los padres a colaborar como voluntarios en actividades escolares y en los salones de clase.

Causa principal 7: Participación de los padres y la comunidad: En la ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.

Área del problema 7: Participación de los padres y la comunidad

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes no reciben instrucción de calidad cuando el personal está ausente.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No se monitorean de cerca las inasistencias y los patrones de ausencia pasan inadvertidos.

Área del problema 8: Calidad, reclutamiento y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar estrategias para motivar a los padres a colaborar como voluntarios en actividades escolares y en los salones de clase.

Causa principal 9: Participación de los padres y la comunidad: En la ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: La puntuación lograda en lectura es inferior a la puntuación fijada en los objetivos en las áreas que abarcan a todos los estudiantes y a los estudiantes blancos.

Causa principal 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros no tienen una biblioteca de clase estimulante y bien organizada.

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema 11: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: La puntuación lograda en lectura es inferior a la puntuación fijada en los objetivos en las áreas que abarcan a todos los estudiantes y a los estudiantes blancos.

Causa principal 11: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros no se sienten seguros en el uso de los materiales manipulativos.


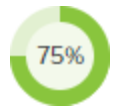




Área del problema 11: Desempeño estudiantil

Metas


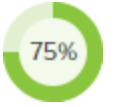


Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los especialistas de instrucción y el Equipo de alineación vertical proveerán capacitación para la instrucción de conocimientos de fonética, ayudarán a alinear las lecciones y garantizarán la planificación apropiada de la instrucción para los estudiantes que reciben instrucción virtual o presencial en PK a 5.º grados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Todos los grados, de PK a 5.º, tendrán alineación vertical de instrucción basada en la fonética.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, maestros, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículum de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>Mayo</p>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los especialistas de instrucción y el Equipo de alineación vertical ayudarán a alinear estrategias para mejorar la escritura de los estudiantes que reciben instrucción virtual o presencial en PK a 5.º grados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Todos los grados, de PK a 5.º, participarán en reuniones mensuales del equipo para alinear exitosamente la instrucción del proceso de escritura.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, maestros, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículum de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>Mayo</p>
	<p>Nov</p> 	<p>Feb</p> 	<p>May</p>

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los especialistas de instrucción y el Equipo de alineación vertical ayudarán a alinear estrategias de gramática, reglas de edición y estrategias de revisión para los estudiantes que reciben instrucción virtual o presencial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Todos los grados, de PK a 5.º, participarán en reuniones mensuales del equipo para alinear exitosamente la instrucción del proceso de escritura.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, maestros, bibliotecaria, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículum de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
	50%	75%	
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los especialistas de instrucción y el Equipo de alineación vertical ayudarán a alinear y planificar lecciones que facilitarán las conexiones con la vida real, oportunidades de aprendizaje de nivel superior, vocabulario mejorado y lecciones de sentido numérico incorporando conversaciones sobre el contenido diario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Los maestros usarán datos para identificar deficiencias e impartir lecciones específicas para volver a enseñar conceptos. La bibliotecaria dirigirá conversaciones sobre libros relacionadas con temas de matemáticas y ciencias.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, maestros, bibliotecaria, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículum de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
	50%	75%	
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los especialistas de instrucción y el Equipo de alineación vertical asegurarán la alineación del aprendizaje de vocabulario para los estudiantes que reciben instrucción virtual o presencial en PK a 5.º grados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Todos los grados, de PK a 5.º, producirán lecciones que faciliten el aprendizaje sólido del vocabulario mediante el movimiento y brinden experiencias para ayudar a recordar el significado.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, maestros, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículum de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
	50%	75%	

Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: Los maestros usarán este tiempo para repasar, o volver a enseñar, conceptos que requieren mayor profundidad o repetición para que los estudiantes los capten.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, maestros, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Factores del ESF: Factor 5: Instrucción eficaz</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5, 6</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: Lecciones virtuales mensuales de horticultura para todos los estudiantes de segundo grado. Los niños de K, 1, 3, 4 y 5 tendrán dos lecciones virtuales de horticultura en el ciclo escolar 2020-2021.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Todos los estudiantes de PK a 5.º se beneficiarán de aprendizaje práctico virtual en la huerta y lecciones específicas que apoyan el aprendizaje de los TEKS de ciencia de cada grado.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, maestros, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 3: Cultura Escolar Positiva; Factor 4: Currículum de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		

Detalles de la Estrategia 8

Análisis formativos

Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes blancos y económicamente desfavorecidos y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:

1. Salarios – Los intervencionistas de lectura proveerán apoyo adicional en las clases de lectura concentrándose en la comprensión de los estudiantes necesitados. El personal de apoyo para matemáticas proveerá asistencia adicional en las clases de matemáticas para los estudiantes necesitados. El maestro para reducción de clases de 5.º grado brindará un entorno de aprendizaje intensivo especialmente enfocado en las necesidades académicas.
2. Desarrollo profesional – Estudio de libros. Todos los miembros del personal participarán en estudios de libros para fortalecer las prácticas de instrucción y comportamiento a fin de satisfacer los objetivos especificados en el CIP de la escuela.
3. Escritorio ajustable móvil – Permitirá al personal circular con mayor facilidad para apoyar a los estudiantes en los salones de clase respetando el distanciamiento social necesario.
4. Suscripciones a Scholastic (*Storyworks 2, Super Science*) – Suscripciones mensuales que facilitan conexiones con la vida real en los salones de clases con materiales de lectura adicionales.
5. Personal temporal – El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudarlos a satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta.
6. Licencia de *Learning A-Z* – Brinda a los maestros la oportunidad de ofrecer libros de diferentes niveles de lectura para fortalecer la fluidez y la comprensión.
7. Desarrollo profesional en fonética – Los maestros colaborarán con una asesora, Shonda Guthrie, en el contenido y la secuencia de la instrucción de fonética.
8. *Kami App* – Los maestros podrán asignar trabajo y brindar valoraciones rápidas tanto a los estudiantes que asisten a la escuela como a los que aprenden en casa.
9. *Imagine Learning* – Los estudiantes utilizarán *Imagine Learning* en intervenciones adicionales en la escuela y en la casa para ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.
10. *Ready to Grow Gardens* – Ofrecer currículum, actividades y lecciones vinculadas al plan de estudio tanto a los estudiantes que asisten a la escuela como a los que aprenden en casa. También proveeremos materiales para el mantenimiento de la huerta para las lecciones.
11. Stenhouse Publishers – Tarjetas para desarrollar los conocimientos de las operaciones matemáticas.
12. Heinemann – Kits LLI para ayudar a desarrollar la fluidez, la comprensión y las destrezas de lectura en grupos pequeños.
13. Materiales para arte – Proveer materiales de arte adicionales para que los estudiantes experimenten el arte productivamente.
14. Recurso de diseño gráfico – Sistema para crear pósteres y carteles para la instrucción visual en el salón de clase y profundizar en el conocimiento del vocabulario.
15. Barnes & Noble – Club de lectura de 5.º grado – Los estudiantes participarán en el club para fortalecer la fluidez y desarrollar el amor por la lectura.

Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, maestros, subdirectores, directora

Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido, Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Factor 3: Cultura Escolar Positiva, Factor 4: Currículum de alta calidad, Factor 5: Instrucción eficaz

16. **Fuentes de financiamiento:** Salarios - 211 - Título I - \$252,286.01; Licencia de *Learning A-Z*- 211 - Título I - \$1,637.70; libros para la lectura en voz alta en círculos comunitarios - 211 - Título I - \$1,622.84; Libros para la biblioteca - 211 - Título I - \$4,000; Desarrollo profesional en fonética con la asesora Shonda Guthrie - 211 - Título I - \$3,200; Recurso de diseño gráfico - 211 - Título I - \$4,995; Distribución – Materiales para arte -211 - Título I - \$623.46; Estudio de libro para personal de apoyo - 211 - Título I - \$475.20; Heinemann - 211 - Título I - \$8,093.25; *Storyworks 2 - Scholastic* - 211 - Título I - \$448.27; *Ready to Grow Gardens* - 211 - Título I - \$12,400; Stenhouse Publishers - 211 - Título I - \$618.28; Estudio de libro para maestros - 211 - Título I - \$2,404.10; Escritorio ajustable móvil - 211 - Título I - \$9,988.40; Personal temporal - 211 - Título I - \$20,000; Barnes & Noble - 211 - Título I - \$311.70; *Imagine Learning* - 211 - Título I - \$7,000; *Super Science* - 211 - Título I - \$1,156.32; Estudio de libro para maestros e intervencionistas de lectura - 211 - Título I - \$269.54; Kami App – 211 - Título I - \$3,000 *Kami App* – Los maestros podrán asignar trabajo y brindar valoraciones rápidas tanto a los estudiantes que asisten a la escuela como a los que aprenden en casa.

17. *Imagine Learning* – Los estudiantes utilizarán *Imagine Learning* en intervenciones adicionales en la escuela y en la casa para ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.

18. *Ready to Grow Gardens* – Ofrecer currículum, actividades y lecciones vinculadas al plan de estudio tanto a los estudiantes que asisten a la escuela como a los que aprenden en casa. También proveeremos materiales para el mantenimiento de la huerta para las lecciones.

19. Stenhouse Publishers – Tarjetas para desarrollar los conocimientos de las operaciones matemáticas.

20. Heinemann – Kits LLI para ayudar a desarrollar la fluidez, la comprensión y las destrezas de lectura en grupos pequeños.

21. Materiales para arte – Proveer materiales de arte adicionales para que los estudiantes experimenten el arte productivamente.

22. Recurso de diseño gráfico – Sistema para crear pósteres y carteles para la instrucción visual en el salón de clase y profundizar en el conocimiento del vocabulario.


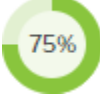
23. Barnes & Noble – Club de lectura de 5.º grado – Los estudiantes participarán en el club para fortalecer la fluidez y desarrollar el amor por la lectura.

Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, maestros, subdirectores, directora

Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido, Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Factor 3: Cultura Escolar Positiva, Factor 4: Currículum de alta calidad, Factor 5: Instrucción eficaz

Fuentes de financiamiento: Salarios - 211 - Título I - \$252,286.01; Licencia de *Learning A-Z*- 211 - Título I - \$1,637.70; libros para la lectura en voz alta en círculos comunitarios - 211 - Título I - \$1,622.84; Libros para la biblioteca - 211 - Título I - \$4,000; Desarrollo profesional en fonética con la asesora Shonda Guthrie - 211 - Título I - \$3,200; Recurso de diseño gráfico - 211 - Título I - \$4,995; Distribución – Materiales para arte -211 - Título I - \$623.46; Estudio de libro para personal de apoyo - 211 - Título I - \$475.20; Heinemann - 211 - Título I - \$8,093.25; *Storyworks 2 - Scholastic* - 211 - Título I - \$448.27; *Ready to Grow Gardens* - 211 - Título I - \$12,400; Stenhouse Publishers - 211 - Título I - \$618.28; Estudio de libro para maestros - 211 - Título I - \$2,404.10; Escritorio ajustable móvil - 211 - Título I - \$9,988.40; Personal temporal - 211 - Título I - \$20,000; Barnes & Noble - 211 - Título I - \$311.70; *Imagine Learning* - 211 - Título I - \$7,000; *Super Science* - 211 - Título I - \$1,156.32; Estudio de libro para maestros e intervencionistas de lectura - 211 - Título I - \$269.54; Kami App – 211 - Título I - \$3,000

Nov.	Feb.	Mayo
 50%	 75%	



Sin progreso



Logrado



Continúa/Modificado



Descontinuado

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Para cerrar las brechas necesitamos brindar a todos los estudiantes instrucción uniforme y de calidad mediante lectura guiada diaria y estrategias para trabajar en grupos. **Causa principal:** Lectura: Se perdió tiempo de instrucción debido a la imposibilidad de completar el año escolar 2019-2020 y el comienzo demorado del año escolar 2020-2021.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes no lograron mantener el enfoque y la organización en la escritura en todos los géneros. **Causa principal:** Escritura: Los maestros y el personal de apoyo de la clase carecen de oportunidades adecuadas de capacitación, colaboración y asesoramiento en clase para ofrecer conferencias de escritura productivas a sus estudiantes.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes manifiestan un déficit de razonamiento, aplicaciones y vocabulario matemáticos. **Causa principal:** Matemáticas: Debido a la imposibilidad de completar el currículum de matemáticas del año escolar 2019-2020 y el comienzo demorado del año escolar 2020-2021.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes no han adquirido el vocabulario de ciencias y las experiencias prácticas requeridas por los TEKS de ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Debido a la imposibilidad de completar el currículum de matemáticas del año escolar 2019-2020 y el comienzo demorado del año escolar 2020-2021.

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos estudiantiles.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Apoyo dirigido y mejoramiento: Para fines del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de cierre de metas que fueron identificados en el plan de mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Todos los estudiantes - Desempeño académico en Lectura (60%); Desempeño académico en Matemáticas (59%); Éxito estudiantil (58%).

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo dirigido adicional en Lectura: En las sesiones de planificación y desarrollo del personal y en las reuniones del Equipo de alineación vertical, los maestros planificarán cómo lograr una estructura organizada, expectativas explícitas y un sistema de verificación para contar con un periodo de lectura independiente eficiente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas del sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 7</p> <p>Fuentes de financiamiento: Kami App - 211 - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Al planificar para la materia, elaboraremos planes con ejemplos de uso correcto de los materiales manipulativos. Discutiremos cómo incorporar los materiales manipulativos en la instrucción diaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 8</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p> Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 2:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 7: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: La puntuación lograda en lectura es inferior a la puntuación fijada en los objetivos en las áreas que abarcan a todos los estudiantes y a los estudiantes blancos. Causa principal: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros no tienen una biblioteca de clase estimulante y bien organizada.</p>

Desempeño estudiantil

Problema 8: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: La puntuación lograda en lectura es inferior a la puntuación fijada en los objetivos en las áreas que abarcan a todos los estudiantes y a los estudiantes blancos. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros no se sienten seguros en el uso de los materiales manipulativos.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.


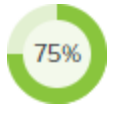

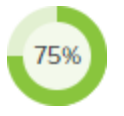




Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Continuar empleando el currículum de Proyecto <i>Seguridad</i> del distrito enfocándonos en el acoso y la prevención del consumo de drogas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes forjarán relaciones positivas entre sí y emplearán destrezas de comunicación apropiadas para solucionar problemas y desacuerdos. Personal responsable de supervisar: Intervencionista del comportamiento, consejeros, subdirectores, directora Factores del ESF: Factor 3: Cultura Escolar Positiva	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas. Personal responsable de supervisar: Directora	Nov.	Feb.	Mayo
Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la tasa de asistencia estudiantil será 98%.










Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: Motivar a los estudiantes para que asistan a la escuela a diario creando un entorno de aprendizaje estimulante donde se sientan apoyados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 98% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, especialistas de instrucción, consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, directora</p> <p>Factores del ESF: Factor 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Detalles de la Estrategia 2		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Motivar a los estudiantes para que asistan a la escuela a diario creando un entorno de aprendizaje estimulante donde se sientan apoyados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 98% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, especialistas de instrucción, consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, directora</p> <p>Factores del ESF: Factor 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	 Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes participarán en círculos comunitarios todos los lunes en los salones de clase, con temas elegidos en función de las necesidades y los datos de disciplina.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las remisiones a la dirección disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, directora</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Más consecuencias naturales y limitar el tiempo apartado de la instrucción inicial en clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED disminuirá en 50%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores, intervencionista del comportamiento, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Más consecuencias naturales y limitar el DMC a tiempo en que no se imparte instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores, intervencionista del comportamiento, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Las colocaciones en SOS serán una medida de último recurso y nos concentraremos más en el uso de consecuencias naturales, el desarrollo de relaciones y los círculos comunitarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros, directora</p> <p>Factores del ESF: Factor 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			

Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará siendo 0%.			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </div>			







Problemas del objetivo de desempeño 3:

Cultura y entorno de la escuela
Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Necesitamos encontrar estrategias para motivar a los padres a colaborar como voluntarios en actividades escolares y en los salones de clase. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: En la ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.







Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>		

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 15%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mantener un énfasis constante en la instrucción inicial impartida por los maestros y celebrar la asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>Factores del ESF: Factor 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Calidad, reclutamiento y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes no reciben instrucción de calidad cuando el personal está ausente. Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No se monitorean de cerca las inasistencias y los patrones de ausencia pasan inadvertidos.</p>


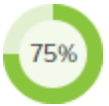




Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Desarrollo profesional del distrito y desarrollo específico continuo basado en la escuela durante las reuniones del Equipo de alineación vertical.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lograr la alineación vertical de la escuela en todas las materias. Brindar a los maestros oportunidades para navegar exitosamente el aprendizaje digital y las destrezas avanzadas</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas de instrucción, subdirectores, directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 3: Cultura Escolar Positiva; Factor 4: Currículum de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>Mayo</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 35%.

Fuentes de datos de las evaluaciones:

Encuesta de los padres

Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los Padres y la Familia: Brindar oportunidades para fomentar la participación que a su vez apoyará la educación y la seguridad. Invitaremos a las familias a participar en apoyo a las iniciativas de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres incrementará en 35%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, directora</p> <p>Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 29 de septiembre de 2019 la escuela enmendó/creó las normas conjuntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar.</p> <p>Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: recepción y en el <i>Settlers Village Clubhouse</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i>.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, subdirectores, bibliotecaria, especialistas de instrucción, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p> <p>Factores del ESF: Factor 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en 35% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.2</p> <p>Factores del ESF: Factor 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p> Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar estrategias para motivar a los padres a colaborar como voluntarios en actividades escolares y en los salones de clase. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: En la ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.

Fondos compensatorios para la educación

Personal para la Escuela Primaria Walker

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Erin Rocheleau	Intervencionista de Lectura – escuela intermedia	Lectura	1
Jennifer Mace	Intervencionista de Lectura – escuela primaria	Lectura	1
Shalaire Garnett	Intervencionista de Matemáticas	Ed. Comp.	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Anabel Segovia	Enriquecimiento de Lectura	Lectura	.5
Catherine Say	Intervencionista de Lectura – escuela primaria	Lectura	.5
Marie Kolb	Maestra de 5.º grado	Maestra	1
Sharon Quinilty	Intervencionista de Lectura	Lectura	1

Comité de la escuela del 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Kim Dameron	Directora
Personal administrativo	Nanette Carroll	Subdirectora
Personal administrativo	Theresa Libsomb	Subdirectora
Personal administrativo	Jessica Zlatich	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Stephanie Cook	Especialista en instrucción
Padre de familia	Jennifer Mireles	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Melanie Carlton	Consejera
Personal administrativo	Sarah Taylor	Consejera
Profesional sin salón asignado	Sharon Quinilty	Intervencionista de Lectura
Profesional sin salón asignado	Jenny Mace	Intervencionista de Lectura
Profesional sin salón asignado	Shalaire Garnett	Intervencionista de Matemáticas
Profesional sin salón asignado	Erin Rocheleau	Intervencionista de Lectura
Personal de apoyo	Donna Gabiana	Secretaria de la escuela
Padre de familia	Melissa Ward	Madre
Profesional a nivel distrital	Michelle Martin	Distrito

Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Salarios		\$252,286.01
1	1	8	Licencia para el programa <i>Learning A-Z</i>		\$1,637.70
1	1	8	Staff Book - read aloud for community circles		\$1,622.84
1	1	8	Libros para la biblioteca		\$4,000.00
1	1	8	Desarrollo profesional en fonética con la asesora Shonda Guthrie		\$3,200.00
1	1	8	Gráficos avanzados		\$4,995.00
1	1	8	Pedido para distribución – Materiales para Arte		\$623.46
1	1	8	Estudio de libro para personal de apoyo		\$475.20
1	1	8	Heinemann		\$8,093.25
1	1	8	<i>Storyworks 2 - Scholastic</i>		\$448.27
1	1	8	<i>Ready to Grow Gardens</i>		\$12,400.00
1	1	8	<i>Stenhouse Publishers</i>		\$618.28
1	1	8	Estudio de libro para maestros		\$2,404.10
1	1	8	Escritorio móvil ajustable		\$9,988.40
1	1	8	Empleados temporales		\$20,000.00
1	1	8	Barnes & Noble		\$311.70
1	1	8	Imagine Learning		\$7,000.00
1	1	8	Super Science		\$1,156.32
1	1	8	Estudio de libro para maestros e intervencionistas de Lectura		\$269.54
1	1	8	Kami App		\$3,000.00
1	2	1	Kami App		\$3,000.00
Subtotal					\$337,530.07
Total					\$337,530.07

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Walker	Todos	155	113	73%	73%	0%			
Lectura	3	Walker	Hispanos	87	65	75%	75%	0%			
Lectura	3	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	3	Walker	Afroamericanos	44	26	59%	59%	0%			
Lectura	3	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Blancos	14	13	93%	93%	0%			
Lectura	3	Walker	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	3	Walker	Econ. desfav.	121	81	67%	67%	0%			
Lectura	3	Walker	LEP Actual	31	17	55%	55%	0%			
Lectura	3	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	LEP M2	38	34	89%	89%	0%			
Lectura	3	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Ed. Especial	9	6	67%	67%	0%			
Lectura	4	Walker	Todos	144	101	70%	70%	0%			
Lectura	4	Walker	Hispanos	79	52	66%	66%	0%			
Lectura	4	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Walker	Afroamericanos	40	28	70%	70%	0%			
Lectura	4	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Blancos	14	11	79%	79%	0%			
Lectura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Econ. desfav.	109	74	68%	68%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP Actual	35	15	43%	43%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP M1	7	6	86%	86%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	LEP M3	23	23	100%	100%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Walker	Todos	154	133	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Hispanos	88	75	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Afroamericanos	40	33	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	Blancos	13	13	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Econ. desfav.	124	104	84%	84%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP Actual	24	16	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M2	15	15	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M4	21	20	95%	95%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Ed. Especial	13	8	62%	62%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Todos	155	113	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Hispanos	87	66	76%	76%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Afroamericanos	44	26	59%	59%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Blancos	14	12	86%	86%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Econ. desfav.	121	83	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Walker	LEP Actual	31	21	68%	68%	0%			
Matemáticas	3	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	LEP M2	38	30	79%	79%	0%			
Matemáticas	3	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Ed. Especial	9	6	67%	67%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Walker	Todos	144	103	72%	72%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Hispanos	79	56	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Afroamericanos	40	28	70%	70%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Blancos	14	9	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Econ. desfav.	109	74	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP Actual	35	20	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP M1	7	4	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	LEP M3	23	23	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Ed. Especial	11	5	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Todos	154	142	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Hispanos	88	80	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Afroamericanos	40	38	95%	95%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	Blancos	13	12	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Econ. desfav.	124	115	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP Actual	24	20	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M2	15	14	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M4	21	21	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Ed. Especial	13	11	85%	85%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Walker	Todos	145	74	51%	51%	0%			
Escritura	4	Walker	Hispanos	79	39	49%	49%	0%			
Escritura	4	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%			
Escritura	4	Walker	Afroamericanos	41	22	54%	54%	0%			
Escritura	4	Walker	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Blancos	14	6	43%	43%	0%			
Escritura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Econ. desfav.	110	54	49%	49%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP Actual	36	7	19%	19%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	LEP M3	23	22	96%	96%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Walker	Todos	150	120	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Walker	Hispanos	86	67	78%	78%	0%			
Ciencias	5	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Walker	Afroamericanos	39	30	77%	77%	0%			
Ciencias	5	Walker	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Blancos	13	12	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Walker	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Walker	Econ. desfav.	120	93	78%	78%	0%			
Ciencias	5	Walker	LEP Actual	24	11	46%	46%	0%			
Ciencias	5	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	LEP M2	14	13	93%	93%	0%			
Ciencias	5	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	LEP M4	22	20	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Walker	Ed. Especial	14	8	57%	57%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Walker	Todos	144	45	31%	31%	0%			
Lectura	4	Walker	Hispanos	79	23	29%	29%	0%			
Lectura	4	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	4	Walker	Afroamericanos	40	14	35%	35%	0%			
Lectura	4	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Blancos	14	3	21%	21%	0%			
Lectura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Econ. desfav.	109	30	28%	28%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP Actual	35	2	6%	6%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	LEP M3	23	16	70%	70%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Todos	154	83	54%	54%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Hispanos	88	42	48%	48%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Afroamericanos	40	23	58%	58%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	Blancos	13	9	69%	69%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Econ. desfav.	124	63	51%	51%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP Actual	24	4	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M2	15	8	53%	53%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M4	21	16	76%	76%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Ed. Especial	13	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Walker	Todos	144	54	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Hispanos	79	30	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Asiáticos	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Afroamericanos	40	15	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Blancos	14	5	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Econ. desfav.	109	38	35%	35%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP Actual	35	6	17%	17%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	LEP M3	23	18	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Todos	154	68	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Hispanos	88	38	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Afroamericanos	40	18	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	Blancos	13	6	46%	46%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Econ. desfav.	124	50	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP Actual	24	6	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M2	15	8	53%	53%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M4	21	15	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Ed. Especial	13	3	23%	23%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Walker	Todos	145	36	25%	25%	0%			
Escritura	4	Walker	Hispanos	79	18	23%	23%	0%			
Escritura	4	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Asiáticos	5	3	60%	60%	0%			
Escritura	4	Walker	Afroamericanos	41	9	22%	22%	0%			
Escritura	4	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Blancos	14	5	36%	36%	0%			
Escritura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Econ. desfav.	110	23	21%	21%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP Actual	36	2	6%	6%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	LEP M3	23	13	57%	57%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Walker	Todos	150	78	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Walker	Hispanos	86	43	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Asiáticos	6	3	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Walker	Afroamericanos	39	19	49%	49%	0%			
Ciencias	5	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Blancos	13	10	77%	77%	0%			
Ciencias	5	Walker	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Walker	Econ. desfav.	120	58	48%	48%	0%			
Ciencias	5	Walker	LEP Actual	24	3	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	LEP M2	14	8	57%	57%	0%			
Ciencias	5	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	LEP M4	22	16	73%	73%	0%			
Ciencias	5	Walker	Ed. Especial	14	3	21%	21%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Walker	Todos	155	37	24%	24%	0%			
Lectura	3	Walker	Hispanos	87	23	26%	26%	0%			
Lectura	3	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Asiáticos	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	3	Walker	Afroamericanos	44	7	16%	16%	0%			
Lectura	3	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Blancos	14	5	36%	36%	0%			
Lectura	3	Walker	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	3	Walker	Econ. desfav.	121	27	22%	22%	0%			
Lectura	3	Walker	LEP Actual	31	4	13%	13%	0%			
Lectura	3	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	LEP M2	38	12	32%	32%	0%			
Lectura	3	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			
Lectura	4	Walker	Todos	144	20	14%	14%	0%			
Lectura	4	Walker	Hispanos	79	12	15%	15%	0%			
Lectura	4	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Asiáticos	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	4	Walker	Afroamericanos	40	6	15%	15%	0%			
Lectura	4	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Blancos	14	1	7%	7%	0%			
Lectura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Econ. desfav.	109	12	11%	11%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP Actual	35	2	6%	6%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	LEP M3	23	7	30%	30%	0%			
Lectura	4	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Walker	Todos	154	49	32%	32%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Hispanos	88	24	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Afroamericanos	40	13	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	Blancos	13	5	38%	38%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Econ. desfav.	124	33	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP Actual	24	1	4%	4%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M2	15	5	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Walker	LEP M4	21	12	57%	57%	0%			
Lec. acumulativa	5	Walker	Ed. Especial	13	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Todos	155	19	12%	12%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Hispanos	87	9	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Asiáticos	5	1	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Afroamericanos	44	1	2%	2%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Blancos	14	7	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Walker	Econ. desfav.	121	11	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Walker	LEP Actual	31	3	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	LEP M2	38	5	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Walker	Todos	144	27	19%	19%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Hispanos	79	16	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Asiáticos	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Afroamericanos	40	7	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Blancos	14	2	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Econ. desfav.	109	17	16%	16%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP Actual	35	1	3%	3%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP M1	7	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	LEP M3	23	11	48%	48%	0%			
Matemáticas	4	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Todos	154	37	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Hispanos	88	19	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Afroamericanos	40	7	18%	18%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	Blancos	13	6	46%	46%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Econ. desfav.	124	28	23%	23%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP Actual	24	4	17%	17%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M2	15	4	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Walker	LEP M4	21	10	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Walker	Ed. Especial	13	2	15%	15%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Walker	Todos	145	5	3%	3%	0%			
Escritura	4	Walker	Hispanos	79	3	4%	4%	0%			
Escritura	4	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Asiáticos	5	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Walker	Afroamericanos	41	2	5%	5%	0%			
Escritura	4	Walker	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Blancos	14	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Econ. desfav.	110	4	4%	4%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP Actual	36	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP M1	7	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	LEP M3	23	2	9%	9%	0%			
Escritura	4	Walker	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Walker	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Walker	Todos	150	38	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Walker	Hispanos	86	19	22%	22%	0%			
Ciencias	5	Walker	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Asiáticos	6	2	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Walker	Afroamericanos	39	10	26%	26%	0%			
Ciencias	5	Walker	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Blancos	13	6	46%	46%	0%			
Ciencias	5	Walker	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Walker	Econ. desfav.	120	26	22%	22%	0%			
Ciencias	5	Walker	LEP Actual	24	3	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Walker	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	LEP M2	14	5	36%	36%	0%			
Ciencias	5	Walker	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	LEP M4	22	8	36%	36%	0%			
Ciencias	5	Walker	Ed. Especial	14	2	14%	14%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	28%	46%							38%		45%	46%	28%
2022	30%	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	47%	48%	30%
2023	32%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	49%	50%	32%
2024	35%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	52%	53%	35%
2025	38%	56%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	55%	56%	38%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 35% a 45%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	19%	34%							28%		33%	38%	21%
2022	21%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	35%	40%	23%
2023	23%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	37%	42%	25%
2024	26%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	40%	45%	28%
2025	29%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	43%	48%	31%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*